

Отчет по мероприятию

Полное наименование мероприятия

Ежегодная Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде 27 апреля 2023 г.

Направления

Образование, педагогика;

Срок проведения

с 27.04.2023 по 27.04.2023

Организатор

- Институт психологии и образования

Ответственный(ые)

[Габдулхаков В.Ф.](#)

Email

Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Телефон

+7(905)026-05-44

Количество участников

105

Краткая информация о результатах проведенного научного мероприятия:

Международная научно-практическая конференция 2023 года ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде продолжает традиции ежегодной конференции ЭТНОС И КУЛЬТУРА и проводится Институтом психологии и образования 27 апреля 2023 г. на базе Института психологии и образования КФУ, Центра развития образования - Детский сад ♦ 25 Приволжского района г. Казани, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия ♦ 139 - Центр образования Приволжского района г. Казани. Организаторами Конференции является Приволжский межрегиональный научный центр РАО, Научно-образовательный центр педагогических исследований и кафедре дошкольного образования Института психологии и образования КФУ. Конференция проводится на базе Института психологии и образования КФУ, Центра развития образования - Детский сад ♦ 25 Приволжского района г. Казани, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия ♦ 139 - Центр образования Приволжского района г. Казани. Цели и задачи Конференции. Целью Конференции является реализация требований ФГОС, совершенствование работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Конференция решила задачи: - разработка антропологических технологий развития двуязычия и многоязычия, личностной и профессиональной самореализации в национально-региональных условиях Татарстана - формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов детских организаций, общеобразовательных школ при решении актуальных задач обновления современного образования - выявление и распространение передового педагогического опыта работы с детьми дошкольного и школьного возраста - определение педагогических условий реализации принципа преемственности между дошкольным и средним образованием - учет национально-региональных особенностей в реализации ФГОС в системе дошкольного, начального и среднего образования - содействие повышению квалификации работников образования, развитию их творческого потенциала.

Библиографическое описание сборника тезисов докладов (статей), изданного по итогам работы НТМ:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде // Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. 27 апреля 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. - Казань: Отечество, 2023. - 104 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-9222-1719-4

Резолюция и принятые решения:

Многие участники конференции цитировали К.Д. Ушинского, который в статье Родное слово высказывал несколько мыслей об антропологии двуязычия: Язык народа лучший, никогда не увядающий извечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. Отнимите у народа всё и он всё может воротить но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его вымер язык в устах народа - вымер и народ. Если язык, на котором начинает говорить дитя, противоречит врожденному национальному его характеру, то этот язык никогда не окажет такого сильного влияния на его духовное развитие. Докладчики отметили, что исследователи разных стран мира (США, Англии, Китая и др.) обращают внимание на проблемы билингвального развития ребенка: билингвальное образование может быть полезным, а может быть и вредным для развития ребенка. Практика показывает, что в современных образовательных учреждениях практически не учитываются лингвистические явления транспозиции и интерференции, что приводит к развитию смешанного билингвизма. Смешанный билингвизм отрицательно влияет на когнитивные функции ребенка и тормозит развитие восприятия, понимания, осмысления, оперативной и долговременной памяти, речевой деятельности на разных языках. В резолюции отмечено, что в МАДОУ ♦ 25 Приволжского района г. Казани педагоги уже много лет успешно используют технологии одновременного обучения трём языкам - русскому, английскому, татарскому. Этот опыт продолжает своё развитие в гимназии ♦ 139 Приволжского района г. Казани. Эти технологии учитывают явления транспозиции (положительного переноса сходных лингвистических категорий с одного языка на другой) и интерференции (отрицательного влияния несовпадающих лингвистических категорий). Технологии предполагают последовательное преодоление интерференции сначала на втором языке (с опорой на первый язык как родной язык или язык общения), затем на третьем (с опорой на первые два языка). Конференция рекомендует осуществлять развитие билингвизма и полилингвизма от смешанного к субординативному и далее от субординативного к координативному полилингвизму (то есть к свободному владению двумя-тремя языками). Нормой при этом должен оставаться субординативный билингвизм, то есть свободное владение одним языком. Лингводидактическая стратегия обучения должна мотивировать стремление обучающегося к координативному билингвизму.