

Отчет по мероприятию

Полное наименование мероприятия

Международный онлайн-семинар Pedagogical technologies in teaching activities (Образовательные технологии в педагогической деятельности)

Направления

Образование, педагогика;

Срок проведения

с 22.04.2021 по 22.04.2021

Организатор

- Институт филологии и межкультурной коммуникации

Ответственный(ые)

[Каркина С.В.](#)

Email

s.karkina@mail.ru

Телефон

+7(917)273-33-11

Количество участников

40

Краткая информация о результатах проведенного научного мероприятия:

По итогам проведенного мероприятия была констатирована острая актуальность проблемы совершенствования технологического обеспечения образовательного процесса во всем мире. Было отмечено, что в ее решении значительный вклад сделан исследователями КФУ на основе богатого опыта по реализации образовательных программ, направленных на подготовку учителя общеобразовательной школы к ведению профессиональной деятельности. В ключевых докладах семинара прозвучало несколько значимых идей: 1. Проблема совершенствования технологической подготовки учителя в условиях современной действительности, должна быть рассмотрена на глубоком методологическом уровне, учитывающем стремительность технического прогресса и потребности внедрения в образовательную практику новых педагогических технологий, отвечающих потребностям в получении знания и организации образовательного процесса современной школы. Особое внимание должно быть уделено сложности этого процесса и необходимости его непрерывного совершенствования. 2. Среди широкого спектра современных технологий большая часть из них связана с использованием компьютера и цифровой образовательной среды. Среди подобного рода технологий значимое место отводится технологиям онлайн обучения, которое сегодня получило повсеместное внедрение в связи с переходом многих стран на удаленный формат обучения в школе по причине пандемии. Тем не менее, следует тщательно анализировать полученный опыт в реализации онлайн обучения, и в частности, в гуманитарной сфере, например, при обучении английскому языку в особенности детей младшего и среднего школьного возраста, у которых еще не сформированы навыки самоорганизации и самообучения, необходимые для успешного усвоения знаний и практических навыков без непосредственного контакта с преподавателем. 3. При разработке новых технологий очень важно уделять внимание богатому пласту педагогического опыта, в частности педагогических традиций, характерных для каждого конкретного общества или среды, хранящих в себе память предыдущих поколений. Принимая во внимание весь опыт, накопленный человечеством, следует воспитывать у молодого поколения уважительное отношение к нему, что должно стать прочным фундаментом для реализации иных форм образовательной деятельности, в том числе, активного обучения. 4. Технологичность образовательного процесса сегодня пронизывает все предметные области, в т.ч. и музыкальное образование, где технология мастер-класса позволяет решать разнообразные творческие задачи, демонстрируя качественные результаты исполнения на очень высоком уровне. В рамках дискуссии представитель каждой страны (Россия, Индия, Бразилия, Португалия, Чили, Италия, Испания, Саудовская Аравия) ответил последовательно на три следующих вопроса: 1. Какие педагогические технологии наиболее часто используются в вашей стране? 2. Какие методы преподаватели используют для активного обучения? 3. Какие преимущества и затруднения встречаются учителю в процессе реализации методов активного обучения? Сравнительный анализ ответов позволил сделать вывод, что преподаватели всех стран сегодня осознают необходимость перемен в образовательном процессе, и в первую очередь придают большое значение трансформации привычных технологий обучения, от ретрансляции к технологиям активного обучения, стимулирующим самостоятельность студентов в поиске новой информации, ее обработке, в соответствии с заданными параметрами, и преобразовании с целью получения качественно нового результата образовательного процесса. Несмотря на то, что встречаются трудности в реализации активного обучения, такие как недостаток технического оборудования, неготовность аудитории к самостоятельной работе, не достаточно уверенное владение преподавателем педагогическими приемами организации подобной работы, внедрение современных технологий представляет основной вектор развития образовательной системы, трансформация которой происходит сегодня в большинстве стран идентичным образом.

Библиографическое описание сборника тезисов докладов (статей), изданного по итогам работы НТМ:

Не предусмотрено

Резолюция и принятые решения:

Проблема совершенствования технологического обеспечения образования была признана остро актуальной в настоящее время для большинства стран во всем мире. Стремительный технический прогресс и значительные социально-экономические преобразования в обществе требуют серьезного обновления педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Данные условия требуют повышенного внимания, разработки новых подходов и стратегий к совершенствованию образования, в т.ч. цифровых технологий и методов активного обучения, предоставляющего возможности для удовлетворения образовательных потребностей представителей разных групп подрастающего поколения.