

Отчет по мероприятию

Полное наименование мероприятия

Международная научно-практическая конференция Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века

Направления

Образование, педагогика;

Срок проведения

с 30.03.2020 по 30.03.2020

Организатор

- Институт психологии и образования

Ответственный(ые)

[Габдулхаков В.Ф.](#)

Прочее

Конференция проводится на базе Центра развития образования Детский сад ♦ 25 (базовой площадке ИПО КФУ)

Email

Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Телефон

+7(905)026-05-44

Количество участников

160

Краткая информация о результатах проведенного научного мероприятия:

Конференция прошла дистанционно на базе Института психологии и образования Казанского федерального университета и на базе МАДОУ Центр развития ребенка - Детский сад ♦ 25 Приволжского района г. Казани, а также на базе гимназии ♦ 3 г. Зеленодольска 20, 30 марта 2020 г. На базе Института психологии и образования обсуждались проблемы подготовки педагогов, на базе гимназии ♦ 3 - проблемы развивающего обучения, на базе МАДОУ ♦ 25 - проблемы поликультурного развития ребенка в условиях массовой цифровизации образования. Конференция является ежегодной. В работе конференции приняли участие педагоги-практики, ученые, аспиранты, студенты, методисты региональных научно-методических центров, школьные психологи, педагоги детских садов и центров дополнительного образования. Конференция была посвящена 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Предыдущими конференциями был наработан банк диагностик, методик и технологий диагностики и развития одаренности. Новое цифровое образование требует новых психологических и педагогических подходов. Целью конференции было обсуждение проблем развития одаренности и таланта в условиях развивающегося информационного и поликультурного пространства. Конференция решала задачи, связанные: - с антропологией дидактики дошкольного образования в поликультурных условиях - с индивидуальностью ребенка (в продуктивном и инструментальном проявлениях) - с правильным использованием культурного наследия прошлого в условиях развивающегося информационного пространства - с проблемами изучения, диагностики и развития одаренности в современном конфликтном социокультурном пространстве - с учетом игровых интересов дошкольников, школьников и студентов и готовностью педагогов-практиков поддержать эти интересы - с конформностью и творчеством в дошкольном, начальном, среднем и высшем образовании - с философскими, историческими, психологическими проблемами одаренности - с проблемами несоответствия между физическим, интеллектуальным и социальным развитием - со стремлением к совершенству (перфекционизмом) в условиях общего и дополнительного образования - с проблемами языка обучения и творческой самореализации в условиях двуязычия - с проблемами информатизации и геймификации образования в условиях непрерывного образования. Форма участия в конференции: дистанционная (бесконтактная), аудиовизуальная.

Библиографическое описание сборника тезисов докладов (статей), изданного по итогам работы НТМ:

1. Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века. // Сборник статей и методических материалов XV международной научно-практической конференции. 30 марта 2020 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань, 2020. С. 9-11. ISBN 978-5-9222-1395-0

2. Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века. // Сборник статей и методических материалов XXVI международной научно-практической конференции. 30 марта 2020 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань, 2020. С. 4-7. ISBN 978-5-9222-1394-3

Резолюция и принятые решения:

Предложения резолюции: Педагогика, связанная с такими именами, как Ян Амос Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др., очевидно нуждается в возрождении. Без опоры на аксиомы педагогики, теоретические основы, закономерности, принципы обучения и воспитания невозможно построить цифровую педагогику. Наполнение цифрового контента дидактическим и методическим содержанием пока носит хаотичный и ненаучный характер. Это тоже негативная тенденция. Перспективной тенденцией можно считать развитие педагогического образования в Казанском федеральном университете и в вузах, с которыми этот университет установил партнерские отношения (это университеты США, Великобритании, Германии и др.). В Казанском эксперименте предусмотрены несколько моделей организации педагогического образования (традиционная, интегрированная, сетевая и др.), разнообразные траектории и модули подготовки. Положительной стороной этого эксперимента является то, что фундаментальная предметная подготовка будущих учителей на уровне бакалавриата совмещается с профессиональной подготовкой (и переподготовкой) на уровне системы непрерывного педагогического образования, поскольку университет имеет свой Приволжский региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров и студенты могут параллельно включаться в образовательный процесс этого центра. Педагогическая магистратура тоже имеет ряд выигрышных сторон: она практико-ориентирована, имеет связь с базовыми университетскими школами и формирует практические компетенции. Всё это позволяет строить работу с одарёнными студентами целенаправленно и системно, соединяя теоретическую и практическую подготовку педагогов будущего в единое целое, развивая их академическую мобильность в системе транснациональных образовательных платформ и научно-исследовательских центров, занимающихся повышением качества педагогического образования.

Дополнительная информация:

Информация о проведении конференции на сайте Института психологии и образования:

<https://kpfu.ru/psychology/kak-gotovit-sovremennogo-pedagoga-387797.html> Сборники конференции:

https://kpfu.ru/portal/docs/F_529167088/SBORNIK_30.03.2020.pdf

https://kpfu.ru/portal/docs/F_1808786157/SBORNIK_20.03.2020.pdf