

Отчет по мероприятию

Полное наименование мероприятия

Международная научно-практическая конференция Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС

Направления

Образование, педагогика;

Срок проведения

с 14.03.2018 по 14.03.2018

Организатор

- Институт психологии и образования

Ответственный(ые)

[Габдулхаков В.Ф.](#)

Прочее

Конференция проводится на базе гимназии ♦ 3, базовой площадке ИПО КФУ

Email

Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Телефон

+7(905)026-05-44

Количество участников

172

Краткая информация о результатах проведенного научного мероприятия:

Обучение или развитие? Эта проблема стала центральной 14 марта 2018 года на конференции Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС, прошедшей на базе Гимназии ♦ 3 г. Зеленодольска. На самом деле ни ученые, ни учителя до сих пор не определились, что ведет за собой: обучение - развитие или развитие - обучение. В пособиях для студентов педагогических вузов тоже бардак: одни классики убеждают в том, что обучение ведет развитие, другие наоборот: развитие определяет траекторию обучения. Учителей такая методология не устраивает: система Занкова требует обучения на высоком уровне трудностей и такое обучение, конечно, ведет за собой развитие. В этой парадигме строятся их экспериментальные упражнения, уроки, учебно-методические материалы. В педагогических чтениях приняли участие преподаватели и студенты К(П)ФУ, работники Управления образования г. Зеленодольска, педагоги-психологи, учителя и воспитатели города Казани, Елабужского муниципального района, Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, Республики Марий Эл. На пленарном заседании был представлен опыт гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Состоялись заседания секций: Развивающее обучение в системе дошкольного образования, Развивающее обучение в системе начального общего образования, Развивающее обучение в системе основного общего образования, Развивающее обучение во внеурочной деятельности, Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә үстерешле белем бирү, Системно-деятельностный подход как психологическая основа реализации ФГОС, Реализация ФГОС на уроках английского языка, на которых педагоги представили свои наработки по проблемам организации образовательного процесса в рамках требований ФГОС. Рассматривались вопросы реализации ФГОС дошкольного образования, начального и основного общего образования, особенности построения уроков по ФГОС, возможность реализации ФГОС средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

Библиографическое описание сборника тезисов докладов (статей), изданного по итогам работы НТМ:

Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС. XIII Занковские чтения. // Сборник статей и методических материалов междуна-родной научно-практической конференции. 14 марта 2018 г. / Под ред. проф. В.Ф.Габдулхакова. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2018. 285 с. ISBN 978-5-9222-1212-0

Резолюция и принятые решения:

Участники конференции обратили внимание на то, что, несмотря на шестидесятилетний опыт апробации этой системы и широкое признание ее в России и за рубежом, она до сих пор носит статус экспериментальной и учебники для ее использования не переиздаются. Конференция прошла по технологии форсайта (проектирования и экспертной оценки образования будущего). Правила построения форсайта (образования будущего) включают тренд приоритетного развития. Тренд базовая сущность форсайта. Начальные тренды фиксируют отправную точку форсайта, а развитие этих трендов (и производных явлений) на карте времени задает процесс наполнения форсайта. Остальные объекты вносятся на карту только относительно трендов как кульминация трендов или как ответ на вызов. Объекты, не связанные ни с одним трендом, на карте появляться не должны. Приоритетными трендами развития образования являются: Развивающая коммуникация, в основе которой лежат технологии системы Эльконина-Давыдова-Занкова, педагогические условия системно-деятельностной методологии, инновационные экспериментальные и стажировочные площадки, креативные системы обучения, новые модели развивающей коммуникации. Педагогическая фасилитация, связанная с усилением продуктивности образования (обучения, воспитания) и развития субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Педагогу XXI века следует быть фасилитатором, то есть человеком, облегчающим проявление инициативы и личностное взаимодействие обучаемых, содействующим процессу их личностного развития: феномен фасилитации возникает только в том случае, если педагог является авторитетным, референтным, признанным. Современная образовательная среда не может развиваться без использования информационно-коммуникативных технологий. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение, а использование компьютера, интернета, телевизора, мультимедийного проектора, видео, DVD, CD, аудиовизуального оборудования, - всё это даёт широкие возможности для коммуникативной деятельности дошкольников, учащихся школ, педагогов и родителей. Использование ИКТ позволяет проводить организованную образовательную деятельность: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимации, музыка) обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала у детей повышается мотивация за счёт привлекательности и мультимедийных эффектов полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения. Выступления участников педагогических чтений были интересными и содержательными, с опорой на личный опыт. Активным участникам конференции были вручены дипломы и свидетельства Министерства образования и науки РТ. При подведении итогов участники отметили актуальность поднятых проблем и высокий уровень профессионализма выступающих.