

Отчет по мероприятию

Полное наименование мероприятия

XXI Международная научно-практическая конференция Одаренность и ее развитие в условиях трансформации педагогического образования

Направления

Образование, педагогика;

Срок проведения

с 30.01.2018 по 31.01.2018

Организатор

- Институт психологии и образования

Ответственный(ые)

[Габдулхаков В.Ф.](#)

Прочее

Конференция будет проходить на базе средней школы ♦ 112 г. Казани

Email

Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Телефон

+7(905)026-05-44

Количество участников

181

Краткая информация о результатах проведенного научного мероприятия:

Необходимо актуализировать условия и пути взаимодействия одарённости и нравственности: - взаимное уважение, внимание взрослых к нуждам, интересам и проблемам одарённого, мотивация его учебной деятельности - сотрудничество и сотворчество учителей, одарённого ребёнка, родителей, общественности - комплексность и преемственность всей учебно-воспитательной системы сбалансированность учебных предметов при создании индивидуальной траектории развития одаренного ребенка. При этом педагог, поддерживая стремление ребенка к проявлению и развитию его природных и социально приобретенных возможностей, должен руководствоваться следующими принципами: - принцип доверия и поддержки устремлений ребенка к самореализации и самоутверждению, помощь ребенку в формировании навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешной адаптации и общения в образовательной среде. - принцип субъективности, направленный на формирование и обогащение социального опыта. - принцип творчества и успеха позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка, его уникальность. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности, что предполагает определение следующей закономерности, заключающейся в том, что успешность социализации взаимосвязана с высокой конкурентоспособностью личности одаренного ребенка. Страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей и одаренности. Поэтому необходимо не только быть сдержанными в порицании неудач ребенка, но и контролировать проявления собственных негативных эмоций. С ребенком следует обсуждать только содержательные моменты его деятельности и не ругать за неуспех, приобретает особую остроту в работе с детьми одаренными, т.к. это не только приводит к нарушению личностного развития, но и нивелирует уже имеющуюся одаренность.

Библиографическое описание сборника тезисов докладов (статей), изданного по итогам работы НТМ:

Одаренность и ее развитие в условиях трансформации педагогического образования. // Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 31 января 2018 г. / Под ред. проф. В. Ф. Габдулхакова. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2018. 248 с. ISBN 978-5-91838-118-2

Резолюция и принятые решения:

Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения. Богатейшее наследие прошлого может и должно широко использоваться при организации работы с одаренными: влияние личности педагога на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений, - утверждали педагоги прошлого. Успех учащихся во многом зависит от точного ощущения исторического и культурного времени. Задача образования - не только обогатить учеников сведениями о культуре, но и помочь человеку обрести себя в ней, сформировать собственное культурное самосознание, отношение к миру, культурам, отношению к себе и другим и т.д. Смысловую задачу обучения не стоит сводить лишь к познанию действительности, а необходимо акцентировать внимание на её преобразовании и развитии, на Я-участии в культурно-цивилизационном процессе. В работе с одаренными детьми необходимо отходить от технократического понимания технологии обучения (воспитания, развития, общения и т.д.), переходить к пониманию технологии как искусства, мастерства (тем более что в переводе с греческого это и есть искусство, мастерство). В условиях работы с одаренными технология - это искусство не воздействия, это искусство взаимодействия - взаимодействия души педагога с душой ребенка, взаимодействия, направленного на создание эмоционального поля счастья, творческого озарения, интеллектуального подвига, эстетического удовольствия, нравственного успеха.﻿

Дополнительная информация:

Последние годы характеризуются массовой волной мероприятий, связанных с выявлением и поддержкой одаренных детей, школьников, студентов: это и конкурсы для детей 'Я талантлив', и международные конкурсы для учащихся профессиональных колледжей WORLDSKILLS, олимпиады для студентов вузов 'Я профессионал', Всероссийские конкурсы 'Синяя птица', международные научно-практические конференции, семинары, симпозиумы и т. д. Наука не всегда включается в исследования эффективности этих мероприятий: если брать конкурсы одаренных даже обывателю видно, что признание таланта окрыляет человека и позволяет ему уверенно идти вперед, если брать научные конференции то их эффективность пока определяется по количеству публикаций в Scopus и WoS (причем не обязательно по одаренности). В результате реальных исследований этой проблемы в последние годы практически нет. Преобладают мероприятия, организованные в жанре шоу.﻿