

Отчет по мероприятию

Полное наименование мероприятия

Международная научно-практическая конференция Одаренность и ее развитие в условиях университетского педагогического образования

Направления

Образование, педагогика;

Срок проведения

с 18.12.2017 по 18.12.2017

Организатор

- Институт психологии и образования

Ответственный(ые)

[Габдулхаков В.Ф.](#)

Email

neprerpedobr@mail.ru

Телефон

+7(905)026-05-44

Количество участников

320

Краткая информация о результатах проведенного научного мероприятия:

Конференция была посвящена 225-летию знаменитого математика, ректора Казанского Императорского Университета Н.И.Лобачевского, который читал лекции не только по математике, механике, гидравлике, но и по педагогике, и призывал студентов, будущих выпускников университета, сделать всё, чтобы воспитать в школе гения. Двадцатая международная конференция в КФУ показала: надо чаще вспоминать, что одаренность - это дар (у каждого этот дар есть от природы), а талант - это реализованная одаренность (талантом обладают редкие). Конференция интегрировала в своем содержании вопросы теории и практики. Одних только мастер-классов было дано 25 (в физико-математической гимназии ♦ 3 г. Зеленодольска - республиканской лаборатории педагогического мастерства), тематических секций 17 (в ИПО КФУ и Зеленодольске), проблемных экспертных семинаров было проведено 2 (в ИПО КФУ). Заслушано и обсуждено более 170 докладов. Об одаренности спорили ученые КФУ, КНИТУ, РАО, коллеги из Москвы, Польши, Молдовы, Республики Марий Эл, Якутии, Казахстана и др. Большой интерес вызвали сообщения об особенностях подготовки учителей к работе с одаренными в России, странах Восточной Европы и странах Западной Европы. В европейских странах и США созданы центры изучения 'школьного климата' (у нас чаще употребляются другие слова 'школьная атмосфера', 'образовательное пространство' 'рефлексивное поле урока', 'развивающая среда' и др.), на Западе разработано около 150 официально признанных диагностических инструментов, предназначенных для измерения этого 'климата' на разных этапах обучения. Методики ориентированы на учителей, директоров школ, учащихся, в том числе одаренных и слабоуспевающих, и их родителей). Запад переживает инструментально-диагностический этап уже как минимум в течение 15 лет и до сих пор изучает отношение к отметке учащихся, учителей, родителей. В России инструментально-диагностическое содержание было и остается базовой основой для проведения стратегических и технологических исследований еще с 30-х годов прошлого века. Однако, например, если для консервативного Запада тьюторство - это обычное явление в работе с одаренными, то у нас это форма новации, требующая большого энтузиазма, так как экономических стимулов пока нет. В итоге участники конференции пришли к выводу: в настоящее время во многих университетах России, СНГ и зарубежных стран есть условия для подготовки педагогов, способных выявлять одаренность и превращать эту одаренность в талант. Однако интеграция этих университетов со звеньями непрерывного образования (дошкольным, начальным, средним, послевузовским) остается очень слабой: нет координации, нет системы и нет ощутимых результатов. Если на Западе в работе с одаренными преобладает инструментально-диагностическое содержание и традиционное тьюторство (у нас аналогом западного тьюторству может быть только репетиторство), то в России сильны новаторские методики, технологии, выраженные в программах, учебниках, пособиях, но экономические факторы, связанные с нормативно-подушевым финансированием и отсутствием стимулов у педагогических работников, не позволяют обеспечить желаемый результат.﻿

Библиографическое описание сборника тезисов докладов (статей), изданного по итогам работы НТМ:

Одаренность и ее развитие в условиях университетского педагогического образования. // Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 15-22 декабря 2017 г. / Под ред. проф. В. Ф. Габдулхакова. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2017. - 268 с.

Дополнительная информация:

В мировой педагогической практике до сих пор не изжито противоречие между необходимостью развивать каждого ребёнка природосообразно (у каждого от природы своя программа развития) и типовой программой обучения, ориентированной чаще всего на средний темп обучения. Поэтому одни (чаще одарённые) сразу отстают и пополняют ряды троечников и двоечников, другие скучают и деградируют от слишком медленного темпа образовательной программы. И, конечно, по-настоящему одарённые дети часто оказываются изгоями, нарушителями дисциплины и находятся за бортом финансируемых программ и стимулирующих грантов. Мероприятия же, посвящённые проблемам одарённости, часто приобретают формализованный характер, граничат с надувательством и превращаются в показуху.